

Принята на заседании  
Педагогического совета

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №33»  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Салихзянова

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«СМС-ДЕТИ»**

*Направленность:* физкультурно-спортивная  
*Возраст учащихся:* 11- 15 лет  
*Срок реализации:* 1 год (72 часа)

### 1. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	МБОУ «СОШ № 33»
2.	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СМС-ДЕТИ»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Будкина Екатерина Сергеевна учитель физической культуры
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы  - принцип проектирования программы  - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа  общеразвивающая  Разно-уровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Содействие формированию всесторонней и гармонически развитой личности, социально-ориентированной на ценности здорового образа жизни
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – предполагает освоение начальных знаний, умение их самостоятельно применять на практике
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Обзорные беседы, обсуждение игровых моментов, флеш-мобы, акции
7.	Формы мониторинга результативности	педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, опрос, занятия, соревнования
8.	Результативность реализации программы	Владение навыками самостоятельного выполнения заданий, решение ситуационных задач
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

## Оглавление

1. Пояснительная записка;
2. Учебный (тематический) план;
3. Содержание программы;
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля
7. Оценочные материалы
8. Список литературы
9. Календарный учебный график.

## 1. Пояснительная записка.

### ***Направленность (профиль) программы : физкультурно-спортивная Нормативно- правовое обеспечение программы***

Основными нормативными документами, использованными в разработке Программы Учреждения, стали:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Устав МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

***Актуальность программы:*** Проблема распространения наркомании, алкоголя, табак курения является все более обостряющейся проблемой общества.

Это возлагает повышенную ответственность за развитие профилактической работы в образовательных учреждениях, заставляет искать новые формы работы с подростками по формированию устойчивой позиции против применения ПАВ, других форм аддитивного поведения и приобщения к ценностям здорового образа жизни. Там, где к пропаганде здорового образа жизни подходят неформально, где вместо скучных лекций придумывают интересные мероприятия, там есть и результат, и заинтересованность детей. «Не совсем правильно, когда складывается такая ситуация, что взрослые говорят о вреде курения, алкоголя, наркотиков, а молодое поколение только лишь внимает. Нужно, чтобы молодежь также прониклась этими мыслями, идеями, обсуждала эту проблему в среде своих сверстников, проводила анализ и делала правильные выводы». Одной из таких форм может стать деятельность в рамках городской программы «SaMoСтоятельные

**Отличительные особенности программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «SMS-дети»

- дети» рассчитана для обучающихся 8-11 классов. Её создание способствует вовлечению подростков в социальную активность, формированию и совершенствованию гражданской, правовой и социальной компетентности подрастающего поколения, сформирует у молодого поколения ответственность за свою жизнь и жизнь сверстников, повысит их нравственность.

Программа «SMS - дети» включает: организацию и проведение тематических акций, флешмобов, лекций, конкурсов с целью пропаганды ЗОЖ.

Содержание программы знакомит и реализует пропаганду ЗОЖ среди молодежи.

**Цель:** - предупредить употребление первой пробы психоактивных веществ детьми школьного возраста. Создать и обеспечить необходимые условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.

**Задачи:**

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
2. Обеспечение духовно - нравственного, гражданско - патриотического, трудового воспитания учащихся;
3. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
4. Социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
5. Формирование общей культуры учащихся;
6. Включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

**Адресат программы** - учащиеся 11-15 лет. К обучению по программе могут допускаться дети более младшего возраста, с согласия родителей.

**Объем программы** – 36 занятий.

**Формы организации образовательного процесса:** лекция; демонстрация; практические занятия, сдача занимающимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

**Срок освоения программы** программа рассчитана на один год обучения.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом.

**Формы подведения итогов реализации программы** педагогические наблюдения за деятельностью учащихся, анализ, рейтинговые оценки, выполнение индивидуальных заданий, защита творческих работ.

## 2. Учебный (тематический) план

	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.</b>				
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Введение в образовательную программу.	1	1	
3	Правила по ТБ.	1	1	
4	Знакомство с объединением.	1	1	
5	Волонтерское движение. Основные понятия	1	1	
6	Агитационная работа по профилактике	1	1	
7	Саморазвитие личности	1	1	
8	Социальное проектирование	1	1	
9	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	1	1	
10	Коллектив. Основы организаторской работы	1	1	
11	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы	1	1	
12	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	1	1	
13	Методика проведение игр	1	1	
14	Игротека	1	1	
15	Основы проектирования	1	1	
16	Коллектив. Основы создания команды	1	1	
17	СМИ как средство профилактики	1	1	
18	Социальная реклама как форма профилактики	1	1	
19	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	1	1	
20	Ознакомление воспитанников с контрактом методом работы в отряде.	1	1	
21	Подписание контракта	1	1	
22	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	1	1	
23	Возрастные особенности человека	1	1	
24	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа	1	1	

	эффективного воспитания здоровых привычек.			
25	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания социально важных привычек.	1	1	
26	Лекция «Подросток и «Я»	1	1	
27	Формирование образа “ Я” у подростков.	1	1	
28	Рисуем плакаты «Моя семья»	1	1	
29	Организация выставки «Семья-главная ячейка общества»	1	1	
30	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	1	1	
31	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	1	1	
32	Социальная акция «Вместе! И только вместе»	1	1	
33	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	1	1	
34	Практическая работа «Мир разных профессий»	1	1	
<b>Раздел 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире</b>				
35	Эмоции и чувства.	1		1
36	Дискуссия «Влияние настроения на мой ритм жизни»	1		1
37	Социальная акция «Обними друга»	1		1
38	Аффективные эмоциональные состояния.	1		1
39	Управление эмоциями и чувствами.	1		1
40	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	1		1
41	Практическая работа на тему «Как я выражаю свои эмоции»	1		1
42	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	1		1
43	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	1		1
44	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	1		1
45	Дебаты «Подросток в XXI веке»	1		1
46	Рисуем плакат «Мы вместе»	1		1
47	Развитие навыков личной безопасности подростка	1		1
48	Практическая работа на тему «Личная безопасность подростка»	1		1
49	Квест «Мои достижения»	1		1
50	Личная безопасность.	1		1
51	Правила безопасности.	1		1
52	Ограничения, виды ограничений.	1		1

53	Запрет, нарушение запрета.	1		1
54	Дебаты «Мир в XXI веке»	1		1
55	Правила и способы обеспечения безопасности подростков.	1		1
56	Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	1		1
57	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	1		1
58	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	1		1
59	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	1		1
60	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	1		1
61	Рисуем плакаты «Мир гармонии»	1		1
62	Организация выставки «Как прекрасен мир вокруг»	1		1
63	Представление о манипулятивном общении у младших подростков	1		1
64	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	1		1
65	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	1		1
66	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	1		1
67	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления.	1		1
68	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации манипулирования	1		1
69	Общий смотр знаний. Подготовка к флешмобу «Мы против»	1		1
70	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	1		1
71	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	1		1
72	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	1		1
Итого часов:		72	35	37

### 3. Содержание программы

#### Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.

**Цель:** формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

**Тема 1.** Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.

**Тема 2.** Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

**Тема 3.** Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.

**Тема 4.** Формирование образа “ Я” у подростков. Самооценка или чувство самоценности. Виды самооценки. Симптомы низкого самоуважения ребенка. Приобретенная беспомощность. Локус контроля. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания. Способы повышения низкой самооценки у детей. Самооценка как составляющая здоровья: любить себя – быть здоровым. Дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического здоровья.

**Тема 5.** Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

**Тема 6.** Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация.

**Тема 7.** Дискуссия «Мой жизненный выбор»

## **Раздел 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире**

**Тема 8.** Эмоции и чувства.

**Тема 9.** Социальная акция «Обними друга»

**Тема 10.** Аффективные эмоциональные состояния.

**Тема 11.** Управление эмоциями и чувствами.

**Тема 12.** Дискуссия «Эмоции в жизни человека». Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

**Тема 13.** Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

**Тема 14.** Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

**Тема 15.** Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции

**Тема 16.** Дебаты «Подросток в XXI веке»

**Тема 17.** Рисуем плакат «Мы вместе»

**Тема 18.** Развитие навыков личной безопасности подростка

**Тема 19.** Личная безопасность. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Тема 20.** Правила безопасности.

**Тема 21.** Ограничения, виды ограничений.

**Тема 22.** Запрет, нарушение запрета.

**Тема 23.** Дебаты «Мир в XXI веке»

**Тема 24.** Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.

**Тема 25.** Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.

**Тема 26.** Социальная акция «Улыбка друг человека!»

**Тема 27.** Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Тема 28.** Флешмоб учимся говорить «Нет»»

**Тема 29.** Рисуем плакат «Мир гармонии»

**Тема 30.** Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.

**Тема 31.** Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.

**Тема 32.** Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

**Тема 33.** Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования

**Тема 34.** Общий смотр знаний.

**Тема 35.** Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против».

#### **4. Планируемые результаты:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы «Учеба профилактических волонтеров» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предполагаемый результат реализации программы по годам обучения.*

#### На предметном уровне

*К концу первого года обучения учащийся будет знать:*

- основы теории добровольческой деятельности;
- правила проведения акций;
- технику безопасности и предъявляемые требования к организации массовых мероприятий;
- правила проведения игр на знакомство, в малой группе;
- информацию о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов.

*уметь:*

- выступать перед публикой;
- проводить игры в малой группе;
- проводить профилактические акции;
- самостоятельно обобщать информацию по определенной тематике;
- творчески подходить к проведению массовых мероприятий;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

#### На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

#### На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

#### На предметном уровне

*К концу второго года обучения учащийся будет*

*знать:*

- технологии проведения акций, флеш-мобов;
- технологии проведения социологических исследований;
- правила проведения массовых мероприятий;
- основы составления социального проектирования;
- требования ПДД для пешеходов.

*уметь:*

- составлять тематические выступления на тему профилактики социально-негативных явлений;

- изготавливать раздаточный и агитационный материал на тему профилактики социально-негативных явлений;
- самостоятельно проводить массовые игры;
- работать с письменными и электронными информационными ресурсами для сбора и обобщения информации для проведения акций и мероприятий профилактического характера;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

#### На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

#### На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

#### На предметном уровне

*К концу третьего года обучения обучающийся будет знать:*

- технологии организации профилактической работы;
- успешный опыт работы добровольческих организаций города, Республики Татарстан РФ;
- информационные технологии, используемые в профилактической деятельности;
- технологии проведения социологического исследования;
- технологии создания и реализации социальных проектов;
- игры массовые, для малой группы, спортивные эстафеты, национальные;
- основы психологической работы (упражнения на сплоченность);
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.

*уметь:*

- организовывать работу малого коллектива сверстников (5-10 человек);
- составлять сценарии мероприятий;
- организовывать массовые игры и интерактивные мероприятия для детей от 7 до 14 лет;
- проводить профилактические акции и мероприятия;
- разрабатывать социальные проекты;
- самостоятельно выступать перед группой сверстников с информацией профилактического и агитационного характера;
- применять полученные знания для научно-исследовательской деятельности;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

#### На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

#### На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Занятия проводятся в спортивном зале, кабинете.

**6. Формы аттестации/контроля:** Участие в спортивных соревнованиях, викторинах и конкурсах, защита творческих работ и проектов и т.п.

## **7. Оценочные материалы**

(Оценочные материалы – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)

## **8. Список литературы**

- i. Харитонова Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной работы в СМИ и Интернет - сети/ Н.К. Харитонова, Л.О.
2. Пережогин, Л.Ю Лесогоров. - М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. - 132 с.
3. Л.С. Шпилея Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних . учебно - методическое пособие. ( Под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004.- 101 с.
4. Сирота Н.А. Теоретические, методические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи/ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский - М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. - 156 с.
5. Вострокнутов Н.В. Антинаркотическая профилактическая работа с несовершеннолетними групп социального риска. Руководство для специалистов соц практик /Н.В. Вострокнутов - М.: Моск. гор. фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. - 182 с.

## **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) - Сеть творческих учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru) - Интернет-сообщество учителей
2. [www.fcior.edu.ru/wps/portal/main](http://www.fcior.edu.ru/wps/portal/main) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### 9. Календарно – тематическое планирование

	Тема	количество часов	дата
<b>Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.</b>			
1	Вводное занятие.	1	
2	Введение в образовательную программу.	1	
3	Правила по ТБ.	1	
4	Знакомство с объединением.	1	
5	Волонтерское движение. Основные понятия	1	
6	Агитационная работа по профилактике	1	
7	Саморазвитие личности	1	
8	Социальное проектирование	1	
9	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	1	
10	Коллектив. Основы организаторской работы	1	
11	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы	1	
12	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	1	
13	Методика проведение игр	1	
14	Игротека	1	
15	Основы проектирования	1	
16	Коллектив. Основы создания команды	1	
17	СМИ как средство профилактики	1	
18	Социальная реклама как форма профилактики	1	
19	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	1	
20	Ознакомление воспитанников с контрактным методом работы в отряде.	1	
21	Подписание контракта	1	
22	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	1	
23	Возрастные особенности человека	1	

24	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек.	1	
25	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания социально важных привычек.	1	
26	Лекция «Подросток и «Я»	1	
27	Формирование образа “ Я” у подростков.	1	
28	Рисуем плакаты «Моя семья»	1	
29	Организация выставки «Семья-главная ячейка общества»	1	
30	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	1	
31	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	1	
32	Социальная акция «Вместе! И только вместе»	1	
33	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	1	
34	Практическая работа «Мир разных профессий»	1	
35	Эмоции и чувства.	1	
36	Дискуссия «Влияние настроения на мой ритм жизни»	1	
37	Социальная акция «Обними друга»	1	
38	Аффективные эмоциональные состояния.	1	
39	Управление эмоциями и чувствами.	1	
40	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	1	
41	Практическая работа на тему «Как я выражаю свои эмоции»	1	
42	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	1	
43	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	1	
44	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	1	
45	Дебаты «Подросток в XXI веке»	1	
46	Рисуем плакат «Мы вместе»	1	
47	Развитие навыков личной безопасности подростка	1	
48	Практическая работа на тему «Личная безопасность подростка»	1	

49	Квест «Мои достижения»	1	
50	Личная безопасность.	1	
51	Правила безопасности.	1	
52	Ограничения, виды ограничений.	1	
53	Запрет, нарушение запрета.	1	
54	Дебаты «Мир в XXI веке»	1	
55	Правила и способы обеспечения безопасности подростков.	1	
56	Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	1	
57	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	1	
58	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	1	
59	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	1	
60	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	1	
61	Рисуем плакаты «Мир гармонии»	1	
62	Организация выставки «Как прекрасен мир вокруг»	1	
63	Представление о манипулятивном общении у младших подростков	1	
64	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	1	
65	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	1	
66	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	1	
67	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления.	1	
68	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации манипулирования	1	
69	Общий смотр знаний. Подготовка к флешмобу «Мы против»	1	
70	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	1	
71	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	1	
72	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	1	
	Итого часов:	72 часов	

